



**منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)**  
**المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS) 2024**

## **استبانة المعلم**

استبانة الدراسة الرئيسة

نسخة اللغة العربية، دولة الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم - إدارة تطبيق الاختبارات الوطنية والدولية

### **الاتحاد الدولي للمشروع**

الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، هولندا وألمانيا

المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)، أستراليا

RAND أوروبا، المملكة المتحدة

cApStAn لمراقبة جودة اللغة - بلجيكا

## مقدمة عن TALIS 2024

يوفر المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS) في دورته الرابعة في عام 2024 الفرصة أمام المعلمين ومديري المدارس للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم لتقديم مدخلات في تحليل التعليم وتطوير السياسات. ويتم تنفيذ هذا المسح من قبل منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD). وتشارك دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المسح إلى جانب ما يزيد عن 50 دولة من مختلف أنحاء العالم.

وستتيح المقارنات الدولية للدول المشاركة في هذا المسح تحديد التحديات المشتركة فيما بينها والتعلم من مناهج السياسات الأخرى.

سيقدم المديرون والمعلمون معلومات حول قضايا التدريس والتعلم مثل تعليمهم والتنمية المهنية، وممارساتهم المهنية والتربوية، والتصورات المهنية، والبيئات المؤسسية والإدارة بالإضافة إلى القضايا المعاصرة لأنظمة التعليم مثل التنوع والمساواة والتعلم الاجتماعي والعاطفي للطلبة، والاستخدامات التعليمية للتقنية، والتعليم المتعلق بالبيئة والاستدامة.

نود رسم صورة للممارسات التعليمية المختلفة في جميع الدول المشاركة في المسح الدولي للتعليم والتعلم. وقد تختلف الدول والأفراد في مناهجهم التعليمية. لذا نعتمد على خبرتك في وصف عملك وآرائك بالدقة الممكنة.

ونظرًا إلى أن هذا المسح دولي، فقد تبدو بعض الأسئلة لا تمت بصلة بالمدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة. في هذه الحالة، يرجى تقديم أفضل إجابة لديك.

## السرية

ستُعامل جميع المعلومات التي تم جمعها في هذه الدراسة بسرية تامة. وستتوفر النتائج حسب كل دولة على سبيل المثال، وحسب نوع المدرسة في الدولة. نحن نضمن لكم أنه لن تتم الإشارة إلى شخصكم أو مدرستكم أو أي شخص في مدرستكم في أي تقرير لنتائج الدراسة.

## نبذة عن الاستبانة

- عندما تشير الأسئلة إلى 'هذه المدرسة' فالمقصود بذلك مدرستك.
- هذه الاستبانة يجب أن تستغرق 45 إلى 60 دقيقة في المعدل لاستكمالها.
- تمّت كتابة الإرشادات المتعلقة بالإجابة عن الأسئلة بخط مائل.
- معظم الأسئلة تتم الإجابة عنها باختيار الإجابة المناسبة.
- عند استكمال الاستبانة الرجاء إرسالها عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
- إذا كان لديكم أية استفسارات إضافية حول الاستبانة، أو في حال رغبتكم في الحصول على مزيد من المعلومات عن الاستبانة أو المسح، يمكنكم التواصل معنا عبر أحد الوسائل التالية: وزارة التربية والتعليم - إدارة تطبيق الاختبارات الوطنية والدولية، البريد الإلكتروني: TALIS@moe.gov.ae هاتف: 0097167039776 - 0097167039630

**شكرًا جزيلاً على مشاركتكم!**

---

TQ\_Headline\_Background\_ar-AE

## المعلومات الشخصية والمؤهلات العلمية

تتركز هذه الأسئلة حولك، وتتناول مسيرتك التعليمية والمدة التي قضيتها في التدريس. عند الإجابة عن الأسئلة، يرجى تحديد الخيار (الخيارات) المناسبة أو كتابة البيانات المطلوبة.

---

## TQ\_02\_ar-AE

كم عمرك؟

يرجى كتابة العدد.

عامًا

---

## TQ\_03\_ar-AE

ما هو أعلى مؤهل علمي رسمي معتمد حصلت عليه؟

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ أقل من الحلقة الثالثة (الصف التاسع/ سنة 10 - الصف الثاني عشر/ سنة 13)

☐ الحلقة الثالثة (الصف التاسع/ سنة 10 - الصف الثاني عشر/ سنة 13)

☐ التعليم الفني أو دورة التدريب المهني

☐ دبلوم

☐ درجة البكالوريوس

☐ درجة الماجستير أو ما يعادلها (على سبيل المثال درجة الماجستير في التربية أو العلوم)

☐ درجة الدكتوراة (على سبيل المثال درجة الدكتوراة في الفلسفة أو التربية)

---

## TQ\_04\_ar-AE

### ما نوع التعليم الذي أكملته للحصول على أول مؤهل تعليمي لك؟

تتطلب شهادة معلم رسمي أو برنامج تدريب من المعلمين المستقبليين إكمال تعليم ما بعد المرحلة الثانوية مما يمكن الحصول على شهادة معتمدة للتدريس وعادة تكون من إحدى الجامعات مع التركيز على التخصص وعلم أصول التدريس مع ممارسة التدريس إما بشكل متزامن أو متتالي.

يشير برنامج تدريب/ تدريب المعلمين المتخصص السريع والذي يمتد لفترة قصيرة إلى مسارات للحصول على وظائف في التدريس؛ وهو لا يُعتبر 'شهادة معلم أو برنامج تدريب' رسمي من حيث المدة و/ أو المحتوى المصمم لمجموعات محددة (على سبيل المثال: المرشحين لمهنة أخرى أو المرشحين الذين لديهم بعض الخبرة في التدريس أو المرشحين الذين يتمتعون بمستويات عالية من المعرفة بالتخصص).

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ شهادة معلم رسمي أو برنامج تدريب

☐ يشير برنامج تدريب/ تدريب المعلمين المتخصص السريع والذي يمتد لفترة قصيرة

☐ شهادة في التعليم أو التدريب الرسمي المتخصص بمادة دراسية محددة فقط

☐ لدي مؤهل رسمي آخر غير مذكور أعلاه.

☐ ليس لدي أي مؤهل رسمي معتمد يتعلق بالمادة التي أدرسها ولا أي نوع من التأهيل التربوي

---

## TQ\_05\_ar-AE

في أي سنة أكملت أول مؤهل للتدريس؟

في أي سنة تقريباً.

يرجى كتابة السنة.

## TQ\_06\_ar-AE

ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول أول مؤهل لك للتدريس؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

أ) وفرت لي فهماً قوياً للمادة (المواد) التي أقوم بتدريسها.

☐☐☐☐

ب) وفرت لي أفكاراً لإدارة السلوك الصفّي بنجاح.

☐☐☐☐

ت) تضمنت وقتًا كافيًا لحصص الملاحظة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) فيه توازن جيد بين مجالات التدريس النظرية والتطبيقية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) وفرت لي فرصًا عملية كافية للتدريس في المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) كانت جودته عالية بشكل عام.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_07\_ar-AE

إلى أي مدى جعلك التعليم والتدريب الخاص بك تشعر أنك مستعد لكل من الجوانب الآتية في التدريس الخاص بك هذا العام؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً إلى حد ما قليلاً كثيراً

أ) محتوى بعض أو كل المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) أصول ومنهجيات التدريس في بعض أو كل المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) علم أصول التدريس العام

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) تدريبات صفية في بعض أو كل المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) التدريس في بيئة تعليمية متعددة الثقافات واللغات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) دعم تطور الطلبة العاطفي والاجتماعي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) انخراط الطلبة في الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

# إلى أي مدى جعلك التعليم والتدريب الخاص بك تشعر أنك مستعد لكل من الجوانب الآتية في التدريس الخاص بك هذا العام؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

كثيرًا

قليلاً

إلى حد ما

أبداً

(أ) محتوى بعض أو كل المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

(ب) أصول ومنهجيات التدريس في بعض أو كل المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

(ت) علم أصول التدريس العام

☐☐☐☐

(ث) تدريبات صفية في بعض أو كل المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

(ج) التدريس في بيئة متعددة الثقافات واللغات

☐☐☐☐

(ح) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في التدريس

☐☐☐☐

(خ) دعم تطور الطلبة العاطفي والاجتماعي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) انخراط الطلبة في الاستدامة البيئية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ذ) تشجيع اللعب والتفاعل مع الأقران			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ر) دعم انتقال الطلبة من مرحلة الطفولة المبكرة إلى الحلقة الأولى (الصف الأول / سنة 2 – الصف الرابع / سنة 5)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_08\_ar-AE

**هل كان التدريس خيارك الأول للمهنة التي ترغب بمزاومتها؟**

"المهنة" هي أن تمارس عملاً براتب ليكون هو العمل الذي تزاوله في حياتك العملية.

يرجى اختيار إجابة واحدة.

نعم ☐

لا ☐

TQ\_Headline\_Current\_Work\_ar-AE

# العمل الحالي

---

TQ\_09\_ar-AE

**ما هو وضعك الوظيفي كمعلم في هذه المدرسة؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة فقط.

☐ وظيفة دائمة (عقد مفتوح المدة ولا يوجد نهاية له قبل الوصول لسن التقاعد)

☐ عقد محدد المدة تزيد مدته عن عام دراسي واحد

☐ عقد محدد المدة تبلغ مدته عام دراسي واحد أو أقل

---

TQ\_10\_ar-AE

**هل تعمل حالياً كمعلم للحلقة 1 / الحلقة 2 / الحلقة 3 في مدرسة أخرى؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

---

## TQ\_11\_ar-AE

في حال كانت الإجابة على السؤال السابق هي "نعم"، يرجى تحديد عدد المدارس الأخرى التي تعمل بها حالياً كمعلم للحلقة 1 / الحلقة 2 / الحلقة 3.

يرجى كتابة العدد.

مدرسة

---

## TQ\_12\_ar-AE

ما هو وضعك الوظيفي كمعلم في هذه المدرسة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة.

دوام كامل (أكثر من 90% من ساعات العمل بدوام كامل) ☐

دوام جزئي (بين 71% و 90% من ساعات العمل بدوام كامل) ☐

☐ دوام جزئي (بين 50% و70% من ساعات العمل بدوام كامل)

☐ دوام جزئي (أقل من 50% من ساعات العمل بدوام كامل)

---

## TQ\_13\_ar-AE

**كم يبلغ عدد سنوات خبراتك العملية، سواء كان عملك بدوام كامل أو دوام جزئي؟**

يرجى عدم تضمين فترات الإجازات الطويلة مثل إجازة الأمومة/ الأبوة.

يرجى كتابة عدد في كل سطر، وكتابة 0 (صفر) إذا لم ينطبق.

يرجى التقريب إلى سنوات كاملة، على سبيل المثال: إذا كانت هذه هي السنة الأولى لك في التدريس ، أدخل "1".

أ) سنة (سنوات) العمل كمعلم في هذه المدرسة

ب) إجمالي سنوات العمل كمعلم

ت) سنة (سنوات) العمل في وظائف أخرى مرتبطة بالمجال التعليمي مع استثناء سنوات العمل كمعلم (على سبيل المثال: محاضر جامعي أو ممرض)

ث) سنة (سنوات) العمل في مجالات أخرى خارج الميدان التربوي والتعليمي

## TQ\_14\_ar-AE

**كم ساعة في الإجمالي أمضيتها في أداء مهام مرتبطة بعملك خلال آخر أسبوع عمل كامل أمضيته في هذه المدرسة؟**

يتضمن الوقت الذي تقضيه في التدريس، وتخطيط الدروس، والتصحيح، والتعاون مع المعلمين الآخرين، والمشاركة في الاجتماعات، والمشاركة في التنمية المهنية ومهام العمل الأخرى. قم أيضًا بتضمين المهام التي تم إجراؤها خلال ساعات الليل أو عطلات نهاية الأسبوع أو غير ذلك من ساعات خارج الصف.

الأسبوع "الكامل" هو الأسبوع الذي لم يتم خلاله فترات راحة وعطلات رسمية وإجازة مرضية، إلخ.

قرب إلى أقرب ساعة كاملة.

مجموع الساعات

## TQ\_15\_ar-AE

**كم عدد الساعات التي أمضيتها في التدريس في آخر أسبوع عمل كامل أمضيته في هذه المدرسة؟**

يرجى حصر عدد الساعات الفعلية للتدريس فقط.

أما الساعات التي قضيتها في التحضير للحصص الدراسية و تصحيح أعمال الطلبة و التطوير المهني وغيرها من الأعمال الأخرى فسوف يتم تناولها من خلال السؤال التالي.  
قرب عدد الساعات لأقرب عدد صحيح.

ساعة تدريس

## TQ\_16\_ar-AE

**كم ساعة كاملة أمضيتها في أداء كل مهمة من المهام الآتية خلال آخر أسبوع كامل من عملك في هذه المدرسة؟**

تتضمن المهام التي تم تنفيذها خلال عطلة نهاية الأسبوع والفترات المسائية وخارج أوقات الحصص الدراسية باستثناء ساعات العمل التي أمضيتها في التدريس والتي تم تناولها في السؤال السابق.

يمكنك تقديم أرقام تقريبية.

إذا لم تقم بأداء المهمة المذكورة خلال آخر أسبوع عمل كامل، اكتب الرقم 0 (صفر).  
قرب عدد الساعات لأقرب عدد صحيح.

(أ) التخطيط أو التحضير للحصص الدراسية بصورة فردية سواء داخل المدرسة أو خارجها  
ساعة/ ساعات

(ب) التعاون والحوار مع الزملاء في المدرسة  
ساعة/ ساعات

(ت) تصحيح/ مراجعة أعمال وواجبات الطلبة

ساعة/ ساعات

ث) إرشاد الطلبة وتوجيههم (يشمل ذلك الإشراف على الطلبة والإرشاد العملي والتوجيه المهني والإرشاد السلوكي والإرشاد عن بعد عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت))

ساعة/ ساعات

ج) المشاركة في مهام الإدارة المدرسية

ساعة/ ساعات

ح) المهام الإدارية العامة (يشمل ذلك التواصل والأعمال الإدارية وغيرها من الأعمال المكتبية)

ساعة/ ساعات

خ) أنشطة التنمية المهنية

ساعة/ ساعات

د) التواصل والتعاون مع أولياء الأمور

ساعة/ ساعات

ذ) المشاركة في الأنشطة اللاصفية (الأنشطة الرياضية والثقافية بعد انتهاء/ خارج ساعات اليوم الدراسي)

ساعة/ ساعات

ر) مهام عمل أخرى



## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_ar-AE

### التعلم المهني

يعرّف مصطلح 'التعلم المهني' في هذا القسم أنه الأنشطة التي تستهدف تنمية مهارات الفرد ومعارفته وخبراته وغيرها من الصفات الخاصة بالمعلم.

يرجى الأخذ في الاعتبار فقط أنشطة التعلم المهني التي شاركت فيها بعد انتهائك من التعليم أو التدريب الرسمي.

## TQ\_17\_ar-AE

### هل شاركت في أي أنشطة تعريفية عندما بدأت العمل في هذه المدرسة؟

تم تصميم "الأنشطة التعريفية" لتقديم الدعم للمعلمين الجدد عند التحاقهم بمهنة التدريس ودعم المعلمين ذوي الخبرة لدى التحاقهم بالعمل في مدرسة جديدة.

يتم تنظيمها إما كـ "برامج تعريفية رسمية" مثل الإشراف المنتظم من قبل المدير، وتقليل عبء التدريس، وترتيبات إرشاد رسمي مع المعلمين ذوي الخبرة، إلخ، أو كـ "أنشطة تعريفية غير رسمية"، تكون غير منظمة أو أنشطة غير مخطط لها تشتمل على التعريف بالمدرسة والعمل بها، والتعاون غير الرسمي مع المعلمين الجدد الآخرين، وكتيب ترحيبي، إلخ.

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

أ) شاركت في برنامج تعريف رسمي.

☐☐

ب) شاركت في أنشطة تعريفية غير رسمية.

☐☐

---

TQ\_18\_ar-AE

**هل كانت الأنشطة الآتية جزءاً من البرنامج التعريفي الذي تم تقديمه لك عندما بدأت العمل في هذه المدرسة**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

أ) المشاركة في دورات/ ندوات/ ورش عمل حضورياً

☐☐

ب) دورات/ ندوات/ ورش عمل عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)

☐☐

ت) أنشطة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) (على سبيل المثال : المجتمعات الافتراضية)

☐☐

ث) اجتماعات مخطط لها مع المدير و/ أو المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

ج) إشراف من قبل المدير و/ أو المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

ح) تكوين شبكات تواصل/ تعاون مع معلمين آخرين

☐☐

خ) تقديم حصة دراسية بالتعاون مع معلمين ذوي خبرة

☐☐

د) ملفات الإنجاز/ مذكرات/ مجلات

☐☐

ذ) تقليل أعباء التدريس

☐☐

ر) إعطاء مقدمة عامة/ إدارية

☐☐

ز) حضور حصص مشاهدة لمعلمين في هذه المدرسة

☐☐

---

## TQ\_19\_ar-AE

**هل تشارك حالياً في أي أنشطة إرشادية كجزء من مهامك الرسمية في هذه المدرسة؟**

يُعرّف "الإرشاد" بأنه هيكل دعم في المدارس حيث يدعم المعلمون الأكثر خبرة المعلمين الأقل خبرة ويمكن أن تشمل عملية التوجيه جميع معلمي المدرسة أو المعلمين الجدد فقط.

لا يشمل توجيه المعلمين المتدربين الذين يقومون بممارسة التدريس في هذه المدرسة.

يرجى تحديد إجابة واحدة في كل سطر

لا

نعم

إ) لدي حالياً مرشد مخصص ليقدّم الدعم لي.

☐☐

ب) أنا حالياً مرشد تم تعييني لمعلم واحد أو أكثر.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_ar-AE

**هل شاركت في أي من أنشطة التنمية المهنية الآتية خلال الاثني عشر شهراً الماضية؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

نعم، حضورياً	نعم، افتراضياً عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)	نعم حضورياً وافتراضياً / عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)	لا
أ) دورات / ندوات / ورش عمل			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مؤتمرات تعليمية حيث يقوم معلمون و/أو باحثون بعرض أبحاثهم أو مناقشة قضايا تعليمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) برنامج تأهيل رسمي (على سبيل المثال: برنامج للحصول على درجة علمية)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) زيارات لمدارس أخرى للحديث حول تدريسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) زيارات لمؤسسات الأعمال وهيئات حكومية أو غير حكومية ذات علاقة بعمل في التدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) تقديم تغذية راجعة حول حضور حصص مشاهدة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
خ) المشاركة في التدريب كجزء من ترتيبات مدرسية رسمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(د) المشاركة ضمن مجموعة رسمية أو غير رسمية من المعلمين تم تشكيلها لغرض التنمية المهنية.

☐☐☐☐

(ذ) أنشطة التعلم الذاتي

☐☐☐☐

(ر) أخرى

☐☐☐☐

## TQ\_21 (LRN)\_ar-AE

**هل كانت أنشطة التنمية المهنية التي شاركت بها خلال الاثني عشر شهرًا الماضية تغطي الجوانب الآتية؟**

يشير مصطلح 'الطلبة من أصحاب الهمم' (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) إلى الطلبة الذين تم تشخيص حالتهم تشخيصًا رسميًا بأن لديهم احتياجات تعليمية خاصة ناجمة عن إعاقة عقلية أو بدنية أو اضطرابات عاطفية.

وغالبًا ما تحتاج هذه الفئة إلى مصادر وموارد عامة أو خاصة إضافية (وجود الاختصاصيين أو الدعم المالي) لدعم عملية تعليمهم.

تعني 'الاستدامة البيئية' تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. إنها طريقة للتفكير في المستقبل يتم فيها موازنة الاعتبارات البيئية والاجتماعية والاقتصادية نحو تحسين جودة الحياة. يعد تغير المناخ أحد التهديدات الرئيسة للاستدامة البيئية.

'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة أجهزة الحاسوب على أداء المهام التي يُعتقد تقليديًا أنها تتضمن الذكاء البشري. يمكن أن يشمل ذلك القيام بتنبؤات، أو اقتراح قرارات، أو إنشاء نص.

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

أ) فهم ومعرفة المادة الدراسية لمجال (مجالات) تخصصي

☐☐

ب) أصول التدريس للمادة (المواد) التي اقوم بتدريسها

☐☐

ت) الإلمام بالمنهاج

☐☐

ث) ممارسات تقييم جودة أداء الطلبة

☐☐

ج) المهارات التربوية لدمج التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في التدريس

☐☐

ح) المهارات الفنية لاستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

☐☐

خ) استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم

☐☐

(د) إدارة سلوكيات الطلبة والإدارة الصفية

☐☐

(ذ) إدارة المدرسة وتسيير شؤونها الإدارية

☐☐

(ر) أساليب وطرق التعلم الفردية

☐☐

(ز) تدريس الطلبة من أصحاب الهمم

☐☐

(س) التدريس في بيئة متعددة الثقافات واللغات

☐☐

(ش) تحليل بيانات الطلبة في التقييمات والاستفادة من النتائج

☐☐

(ص) التواصل والتعاون بين المعلم وولي الأمر/ الوصي

☐☐

(ض) طرق دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي

☐☐

(ط) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐

☐☐

## TQ\_21 (ISCED1) (LRN)\_ar-AE

## هل كانت أنشطة التنمية المهنية التي شاركت بها خلال الاثني عشر شهرًا الماضية تغطي الجوانب الآتية؟

يشير مصطلح 'الطلبة من أصحاب الهمم' (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) إلى الطلبة الذين تم تشخيص حالتهم تشخيصًا رسميًا بأن لديهم احتياجات تعليمية خاصة ناجمة عن إعاقة عقلية أو بدنية أو اضطرابات عاطفية تحتاج هذه الفئة إلى مصادر وموارد عامة أو خاصة إضافية (على سبيل المثال، وجود الاختصاصيين أو الدعم المالي) لدعم عملية تعليمهم.

تعني 'الاستدامة البيئية' تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. إنها طريقة للتفكير في المستقبل يتم فيها موازنة الاعتبارات البيئية والاجتماعية والاقتصادية نحو تحسين جودة الحياة. ويعد تغير المناخ أحد التهديدات الرئيسية للاستدامة البيئية.

'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة أجهزة الحاسوب على أداء المهام التي يُعتقد تقليديًا أنها تتضمن الذكاء البشري. يمكن أن يشمل ذلك القيام بتنبؤات، أو اقتراح قرارات، أو إنشاء نص.

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

أ) فهم ومعرفة المادة الدراسية لمجال (مجالات) تخصصي

☐☐

ب) أصول التدريس للمادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐

ت) الإلمام بالمنهاج

☐☐

ث) ممارسات تقييم جودة أداء الطلبة

☐☐

ج) المهارات التربوية لدمج التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في التدريس

☐☐

ح) المهارات الفنية لاستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

☐☐

خ) استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم

☐☐

د) إدارة سلوكيات الطلبة والإدارة الصفية

☐☐

ذ) إدارة المدرسة وتسيير شؤونها الإدارية

☐☐

ر) أساليب وطرق التعلم الفردية

☐☐

ز) تدريس الطلبة من أصحاب الهمم

☐☐

س) التدريس في بيئة متعددة الثقافات واللغات

☐☐

ش) تحليل بيانات الطلبة في التقييمات والاستفادة من النتائج

☐☐

ص) التواصل والتعاون بين المعلم وولي الأمر/ الوصي

☐☐

ض) طرق دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي

☐☐

ط) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐

ظ) اللعب والتفاعل مع الأقران

☐☐

ع) انتقال الطلبة من مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة الحلقة الأولى (الصف الأول/ سنة 2 - الصف الرابع/سنة 5)

☐☐

غ) أخرى



---

## TQ\_22 (LRN)\_ar-AE

بالنظر إلى أنشطة التنمية المهنية التي شاركت فيها خلال الاثني عشر شهراً الماضية، بشكل عام إلى أي مدى كان لها تأثير إيجابي على تدريسك؟

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ أبداً

☐ إلى حد ما

☐ قليلاً

☐ كثيراً

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_ar-AE

إلى أي مدى تعتبر الخصائص الآتية للتنمية المهنية مهمة بالنسبة إليك؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

كثيرًا

قليلاً

الى حد ما

أبداً

(أ) يبنى على معرفتي السابقة

☐☐☐☐

(ب) يتكيف مع احتياجات التنمية الشخصية الخاصة بي

☐☐☐☐

(ت) يوفر بنية متماسكة

☐☐☐☐

(ث) يركز على المحتوى المطلوب لتدريس مادتي

☐☐☐☐

(ج) يوفر فرصًا لتعلمي النشاط

☐☐☐☐

(f) يوفر فرصًا لتبادل الأفكار بشكل تعاوني

☐☐☐☐

(خ) يوفر فرصًا لممارسة/ تطبيق الأفكار والمعرفة الجديدة في غرفتي الصفية

☐☐☐☐

(د) يوفر فرصًا لتقييم تدريسي

☐☐☐☐

(ذ) يوفر أنشطة المتابعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ر) يتناول احتياجات مدرستي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) يجعل معظم الزملاء يشاركون			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(س) يحدث على مدى فترة زمنية طويلة (على سبيل المثال: عدة أسابيع أو أكثر)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_24 (LRN)\_ar-AE

يرجى تحديد مدى حاجتك الحالية لأنشطة التنمية المهنية في كل مجال من المجالات الآتية.

يرجى تحديد إجابة واحدة في كل سطر.

لا أحتاجها حالياً	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة
(أ) فهم ومعرفة المادة الدراسية لمجال (مجالات) تخصصي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) أصول التدريس للمادة (المواد) التي أقوم بتدريسها			

☐☐☐☐

ت) أصول التدريس للمادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

ث) ممارسات تقييم جودة أداء الطلبة

☐☐☐☐

ج) المهارات التربوية لدمج التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في التدريس

☐☐☐☐

ح) المهارات الفنية لاستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

☐☐☐☐

خ) مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم

☐☐☐☐

د) إدارة سلوكيات الطلبة والإدارة الصفية

☐☐☐☐

ذ) إدارة المدرسة وتسيير شؤونها الإدارية

☐☐☐☐

ر) أساليب وطرق التعلم الفردية

☐☐☐☐

ز) تدريس الطلبة من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) التدريس في بيئة تعليمية متعددة الثقافات واللغات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ش) تحليل بيانات الطلبة في التقييمات والاستفادة من النتائج

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ص) التواصل والتعاون بين المعلم وولي الأمر/ الوصي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ض) طرق دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ظ) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_24 (ISCED1) (LRN)\_ar-AE

يرجى تحديد مدى حاجتك الحالية لأنشطة التنمية المهنية في كل مجال من المجالات الآتية.

يرجى تحديد إجابة واحدة في كل سطر.

حاجة كبيرة

حاجة متوسطة

حاجة قليلة

لا أحتاجها حالياً

أ) فهم ومعرفة المادة الدراسية لمجال (مجالات) تخصصي

☐☐☐☐

ب) أصول التدريس للمادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

ت) الإلمام بالمنهاج

☐☐☐☐

ث) ممارسات تقييم جودة أداء الطلبة

☐☐☐☐

ج) المهارات التربوية لدمج التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في التدريس

☐☐☐☐

ح) المهارات الفنية لاستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

☐☐☐☐

خ) مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم

☐☐☐☐

د) إدارة سلوكيات الطلبة والإدارة الصفية

☐☐☐☐

(ذ) إدارة المدرسة وتسيير شؤونها الإدارية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) أساليب التعلم الفردي المخصص

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) تدريس الطلبة من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(س) التدريس في بيئة متعددة الثقافات واللغات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ش) تحليل بيانات الطلبة في التقييمات والاستفادة من النتائج

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ص) التواصل والتعاون بين المعلم وولي الأمر/ الوصي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ض) طرق دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ظ) اللعب والتفاعل مع الأقران

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ع) انتقال الطلبة من مرحلة الطفولة المبكرة الى مرحلة الحلقة الأولى (الصف الأول/ سنة 2 - الصف الرابع/ سنة 5)

☐☐☐☐

## TQ\_25 (LRN)\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على أن الجوانب الآتية تمثل عائقاً أمام مشاركتك في التنمية المهنية؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

أ) لا أمتلك المتطلبات السابقة واللازمة للحضور (على سبيل المثال، المؤهلات والخبرة العملية والأقدمية في العمل).

☐☐☐☐

ب) أنشطة التنمية المهنية مكلفة جداً.

☐☐☐☐

ت) هناك افتقار إلى الدعم من جهة العمل.

☐☐☐☐

ث) تتعارض أنشطة التنمية المهنية مع جدول عملي.

☐☐☐☐

(ج) لا أملك الوقت الكافي بسبب التزامات ومسؤوليات أخرى.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) عدم توفر أنشطة تنمية مهنية ذات صلة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) عدم وجود حوافز تشجع على المشاركة في أنشطة التنمية المهنية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) لا يمكن الوصول إلى أنشطة التنمية المهنية بسبب بعد المسافة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) لا يمكن الوصول إلى أنشطة التنمية المهنية بسبب قصور في المصادر الرقمية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_ar-AE**

**التدريس بشكل عام**

---

**TQ\_26\_ar-AE**



(خ) المشاركة في نشاطات تعلم مهنية جماعية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) التعاون مع أولياء الأمور أو الأوصياء لإثراء الأنشطة التعليمية للطلبة بشكل عام

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_27\_ar-AE

**ما مدى قدرتك على القيام بالآتي أثناء التدريس؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

كثيرًا

قليلاً

إلى حد ما

أبداً

(أ) إقناع الطلبة بإمكانية تحسين مستوى أدائهم المدرسي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) مساعدة الطلبة على تقدير التعليم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) صياغة أسئلة جيدة للطلبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ث) التحكم في السلوكيات التي تشوش على الطلبة داخل الغرفة الصفية

☐☐☐☐

(ج) تحفيز وتشجيع الطلبة الذين لا يبدون اهتمامًا كبيرًا بالأعمال المدرسية

☐☐☐☐

(ح) أجعل توقعاتي بشأن سلوك الطلبة واضحة

☐☐☐☐

(خ) مساعدة الطلبة على التفكير الناقد

☐☐☐☐

(د) جعل الطلبة يلتزمون بقواعد وقوانين الصف

☐☐☐☐

(ذ) تهدئة الطلبة الذين يصرون ضجيجًا أو يتسببون بالتشويش

☐☐☐☐

(ر) استخدام استراتيجيات متنوعة للتقييم

☐☐☐☐

(ز) استخدام أساليب شرح بديلة، على سبيل المثال، عندما يكون الطلبة مرتبكون

☐☐☐☐

(س) تنويع استراتيجيات التدريس في غرفتي الصفية

☐☐☐☐

(ش) دعم تعلم الطلبة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ص) مساعدة جميع الطلبة على التقدم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ض) تقليل فجوات التحصيل بين الطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ظ) دعم تعلم الطلبة حول الاستدامة البيئية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_27 (ISCED1)\_ar-AE

**ما مدى قدرتك على القيام بالآتي أثناء التدريس؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً      إلى حد ما      قليلاً      كثيراً

أ) إقناع الطلبة بإمكانية تحسين مستوى أدائهم المدرسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب) مساعدة الطلبة على تقدير التعليم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) صياغة أسئلة جيدة للطلبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) التحكم في السلوكيات التي تشوش على الطلبة داخل الغرفة الصفية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تحفيز وتشجيع الطلبة الذين لا يبدون اهتمامًا كبيرًا بالأعمال المدرسية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) أجعل توقعاتي بشأن سلوك الطلبة واضحة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) مساعدة الطلبة على التفكير الناقد

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) جعل الطلبة يلتزمون بقواعد وقوانين الصف

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ذ) تهدئة الطلبة الذين يصرون ضجيجًا أو يتسببون بالتشويش

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ر) استخدام استراتيجيات متعددة للتقييم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) استخدام أساليب شرح بديلة، على سبيل المثال، عندما يكون الطلبة مرتبكون

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) تنويع استراتيجيات التدريس في غرفتي الصفية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ش) دعم تعلم الطلبة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ص) مساعدة جميع الطلبة على التقدم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ض) تقليل فجوات التحصيل بين الطلبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ظ) دعم تعلم الطلبة حول الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ع) مساعدة الأطفال على الاستعداد لبدء الحلقة الأولى (الصف الأول/ سنة 2 -  
الصف الرابع/ سنة 5)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_29\_ar-AE

**بأي لغة (لغات) تقرأ وتكتب أو تتواصل بانتظام؟**

يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الاختيارات المناسبة.

العربية ☐

الإنجليزية ☐

الفرنسية ☐

الأوردو ☐

الفارسية ☐

أخرى، يرجى تحديدها ☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول الذكاء والتعلم؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) كل شخص لديه قدر معين من الذكاء ولا يمكن لأحد فعل الكثير لتغييره.

☐☐☐☐

(ب) ذكاء الناس شيء يتعلق بهم لا يمكنهم تغييره كثيرًا.

☐☐☐☐

(ت) يمكن لأي شخص أن يتعلم أشياء جديدة، لكن لا يمكنه تغيير ذكائه الأساسي.

☐☐☐☐

## TQ\_31\_ar-AE

**إلى أي مدى يمكنك القيام بالممارسات الآتية في عملك كمعلم؟**

يستفسر هذا السؤال عن إيمانك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال، ضيق الوقت والموارد أو الفرص واللوائح المقيدة)

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

كثيراً

قليلاً

إلى حد ما

أبداً

(أ) العمل بشكل مشترك مع موظفين آخرين (على سبيل المثال، مساعدين، معلمين آخرين) لتعليم الطلبة من أصحاب الهمم في الغرفة الصفية

☐☐☐☐

ب) مشاركة أولياء الأمور/ الأوصياء في الأنشطة المدرسية لأبنائهم من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) التعاون مع مهنيين آخرين (على سبيل المثال، المعلمين المتخصصين وأخصائيي النطق) في تصميم الخطط التعليمية للطلبة من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) إعلام الآخرين الذين لا يعرفون سوى القليل عن القوانين والسياسات المتعلقة بدمج الطلبة من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تصميم مهام تعلم لتناسب الطلبة من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) مواءمة التقييم على مستوى الدولة بحيث يمكن تقييم جميع الطلبة من أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ\_33\_ar-AE

**من يستخدم أنواع المعلومات الآتية لتقديم التغذية الراجعة لك في هذه المدرسة؟**

يتم تعريف " التغذية الراجعة " على نطاق واسع أنها تتضمن أي اتصال تتلقاه حول التدريس الخاص بك، بناءً على شكل من أشكال التفاعل مع عمالك (على سبيل المثال، ملاحظة أنك تقوم بتدريس الطلبة ومناقشة منهجك الدراسي أو نتائج الطلبة) يمكن أيضاً

أن تحصل على التغذية الراجعة من خلال مناقشات غير رسمية مع الآخرين أو في سياق إجراءات وتدابير رسمية ومنظمة.

يشير المصطلح "أفراد خارجيين أو جهات" كما هو مستخدم في الأسفل على سبيل المثال، إلى اختصاصيي الدعم أو أي أشخاص من خارج المدرسة.

يمكنك اختيار أكثر من إجابة في كل سطر.

لم يسبق لي تلقي هذه التغذية الراجعة في هذه المدرسة.

زملاء آخرون في المدرسة (من خارج فريق الهيئة الإدارية)

مدير المدرسة أو عضو (أعضاء) الهيئة الادارية

أفراد خارجيين أو جهات

(أ) مشاهدة تدريسي في صفي

☐☐☐☐

(ب) استجابات استبانة الطلبة المتعلقة بتدريسي

☐☐☐☐

(ت) تقييم معرفتي بالمحتوى

☐☐☐☐

(ث) نتائج أداء طلبتي في الاختبارات الخارجية (على سبيل المثال، نتائج الاختبارات الوطنية)

☐☐☐☐

(ج) نتائج الاختبارات المدرسية الموحدة والاختبارات الصفية (على سبيل المثال، نتائج الأداء ونتائج المشاريع ودرجات الاختبارات)

☐☐☐☐

(ح) التقييم الذاتي لعملي (على سبيل المثال، عرض تقييم ملف الأداء وتحليل طريقة تدريسي باستخدام مقاطع فيديو)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_ar-AE

إذا كانت إجابتك "لم أتلّق هذه التغذية الراجعة مطلقاً في هذه المدرسة" على كل ما سبق، يرجى تخطي السؤال إلى السؤال التالي.

---

## TQ\_34\_ar-AE

هل ترى أن التغذية الراجعة التي تلقيتها خلال الاثني عشر شهراً الماضية تركت أثراً إيجابياً على أي من الجوانب الآتية في عملك كمعلم؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

(أ) معرفة وفهم مجال (مجالات) اختصاصي

☐☐

ب) كفاءاتي التربوية في تدريس مادتي الدراسية

☐☐

ت) استخدام نتائج تقييمات الطلبة في تحسين تعلمهم

☐☐

ث) الإدارة الصفية لسلوك الطلبة

☐☐

ج) أساليب تدريس الطلبة أصحاب الهمم

☐☐

ح) أساليب التدريس في بيئة متعددة الثقافات واللغات

☐☐

خ) أساليب التدريس باستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

☐☐

د) أساليب دعم تعلم الطلبة الاجتماعي والعاطفي

☐☐

ذ) أساليب تمكين الطلبة من استيعاب مفاهيم الاستدامة البيئية

☐☐

## TQ\_35\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول عملك في التدريس؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) أنا مرتاح للقيام بتقديم إرشادات حول المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلبة.

☐☐☐☐

(ب) الاهتمام باحتياجات الطلبة الاجتماعية والعاطفية أمر طبيعي بالنسبة لي.

☐☐☐☐

(ت) تعتبر الحصص غير الرسمية في التعلم الاجتماعي والعاطفي جزءًا من ممارستي التدريسية المعتادة.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_ar-AE

**إلى أي مدى يمكنك القيام بالمهام الآتية باستخدام التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال، البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية)؟**

يتناول السؤال إيمانك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال، ضيق الوقت والموارد أو الفرص و القوانين المقيدة).

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً	إلى حد ما	قليلاً	كثيراً
أ) تحديد التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) لدعم المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) استخدام التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال: البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية) لعرض المفاهيم بطريقة مختلفة لطلبتى			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) اختيار التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال: البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية) التي تعزز تعلم الطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) موازنة استخدام التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال، البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية) في أنشطة تعليمية متنوعة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) شرح المخاطر المحتملة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال: البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية) للطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) التواصل مع أولياء الأمور باستخدام التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال: البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(خ) تعلم استخدام تقنية جديدة بالنسبة لي

☐☐☐☐

## TQ\_38\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول استخدام التكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال، البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية) في تعليم الطلبة؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) الطلبة على تنمية اهتمام أكبر بالتعلم.

☐☐☐☐

(ب) يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) الطلبة على تطوير المهارات اللازمة لتخطيط عملهم ومراقبته.

☐☐☐☐

(ت) يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) في تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة.

☐☐☐☐

(ث) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) يصرف انتباه الطلبة عن التعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) تحد من مقدار التواصل الشخصي بين الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) يؤثر الاستخدام المتكرر للتكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) سلبًا على صحة الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) يؤدي استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) إلى قيام الطلبة بإرسال محتوى من الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) كعمل خاص بهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) الطلبة على التعاون في المهام بكفاءة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_ar-AE

### التعليم والاستدامة البيئية

يتضمن القسم الآتي أسئلة تتعلق بالاستدامة البيئية، مع التركيز على تغير المناخ.

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية الأنظمة البيئية للأرض. ويعد تغير المناخ أحد التهديدات الرئيسة للاستدامة البيئية.

يشمل 'تغير المناخ' الاحتباس الحراري العالمي ولكنه يشير أيضًا إلى نطاق أوسع من التغيرات، بما في ذلك ارتفاع مستويات سطح البحر، وتقلص الأنهار الجليدية، والذوبان المتسارع للجليد القطبي، والتحول في أوقات تكوّن الأزهار/ النباتات بالإضافة إلى آثارها على البيئة والاقتصاد والمجتمع.

## TQ\_39\_ar-AE

### إلى أي مدى يمكنك القيام بالأنشطة الآتية المتعلقة بالاستدامة البيئية؟

يتعلق هذا السؤال بثقتك في قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال، ضيق الوقت والموارد أو الفرص والقوانين المقيدة).

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

كثيرًا

قليلاً

إلى حد ما

أبداً

(أ) العمل مع معلمين آخرين في هذه المدرسة لتحسين التدريس حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

ب) العمل مع الخبراء (على سبيل المثال، العلماء والموظفين في المنظمات غير الحكومية أو المؤسسات المجتمعية) لتطوير التدريس المعتمد على الحلول حول تحديات الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) تمكين الطلبة من تبني سلوكيات داعمة للبيئة (على سبيل المثال، ترشيد الاستهلاك، وشراء مواد صديقة للبيئة، وإعادة الاستخدام، وإعادة التدوير)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) تمكين الطلبة من المشاركة في أنشطة لصالح حماية البيئة (على سبيل المثال، كتابة رسائل إلى الصحف والنشر على وسائل التواصل الاجتماعي وتوقيع الالتماسات والتحدث مع الأقران وأولياء الأمور)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) مساعدة الطلبة على كشف المفاهيم المغلوطة والمعلومات المضللة حول قضايا الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) دعم اهتمام الطلبة بشأن مستقبل بيئتنا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) مساعدة الطلبة على ترجمة معرفتهم حول تغير المناخ إلى أفعال

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول تغير المناخ؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) أشعر بالثقة حيال الإجابة عن أسئلة الطلبة حول تغير المناخ.

☐☐☐☐

(ب) لدي المصادر التي أحتاجها لتعليم الطلبة حول تغير المناخ.

☐☐☐☐

(ت) أنا قلق بشأن شكاوي ولي الأمر/ الوصي فيما يتعلق بالتدريس حول تغير المناخ.

☐☐☐☐

(ث) أنا مرتاح لإعطائي دروسًا حول تغير المناخ.

☐☐☐☐

(ج) تشجعنا الإدارة المدرسية على تمكين الطلبة من اتخاذ إجراءات حول تغير المناخ.

☐☐☐☐

## في المعدل، أي العبارات الآتية تصف أفضل طريقة لتدريسك تغير المناخ وأسبابه وأثره على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟

يرجى اختيار إجابة واحدة.

- ☐ لا أقوم بتدريس تغير المناخ في حصتي.
- ☐ أذكر تغير المناخ في حصتي.
- ☐ أقوم بتدريس من حصة إلى حصتين حول تغير المناخ.
- ☐ أقوم بتدريس وحدة حول تغير المناخ (على الأقل من 3 إلى 4 حصص).
- ☐ أقوم بتدريس مادة تعليمية كاملة حول تغير المناخ.

---

TQ\_42\_ar-AE

### هل الأسباب الآتية وراء عدم قيامك بتدريس حصص عن تغير المناخ؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

أ) لا يتعلق الأمر بالموضوع (الموضوعات) الذي أقوم بتدريسه.

☐☐

ب) الطلبة صغار جداً.

☐☐

ت) لا أعرف عنه بشكل كاف.

☐☐

ث) ليس لدي المواد اللازمة لتدريس هذا الموضوع.

☐☐

ج) أنا لا أؤمن بتغير المناخ.

☐☐

ح) الهيئة الإدارية في المدرسة لا تسمح بذلك.

☐☐

خ) لقد تعلم الطلبة بالفعل عن ذلك في المدرسة.

☐☐

د) المناهج ليست مرنة بما فيه الكفاية.

☐☐

ذ) لا تشمل التقييمات تغير المناخ.

☐☐

ر) أخرى

☐☐

---

## TQ\_43\_ar-AE

**إلى أي مدى تتحدث بشكل غير رسمي مع طلبتك حول تغير المناخ وأسبابه وتأثيراته على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ أبداً

☐ إلى حد ما

☐ قليلاً

☐ كثيراً

---

## TQ\_44\_ar-AE

**ما مدى قلقك شخصياً بشأن تغير المناخ؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ أبداً

☐ إلى حد ما

قليلًا ☐

كثيراً ☐

---

## TQ\_45\_ar-AE

**كان هناك الكثير من النقاش حول مناخ العالم وفكرة أنه قد تغير في العقود الأخيرة. أي العبارات الآتية هي الأقرب إلى رأيك؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ لم يتغير مناخ العالم.

☐ لقد تغير مناخ العالم في الغالب بسبب عمليات طبيعية.

☐ لقد تغير مناخ العالم بشكل متساوٍ بسبب عمليات طبيعية ونشاط بشري.

☐ لقد تغير مناخ العالم في الغالب بسبب نشاط بشري.

☐ لا أعرف.

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_ar-AE

**التدريس في الصف المستهدف**

يتناول هذا القسم بالتفصيل الممارسات و الأساليب التي تطبقها في التدريس. ونظراً إلى أن هذه الاستبانة لا يمكنها أن تغطي جميع الجوانب المتعلقة بتدريس الصفوف الدراسية المسؤول عنها، ، نستخدم أمثلة مع التركيز على صف واحد.

تركز الأسئلة التالية على صف محدد تقوم بتدريسه، لذلك عليك أن تفكر في الصف الذي درسته من الحلقة 1/ الحلقة 2/ الحلقة 3 في الساعة 11:00 صباحاً من يوم الثلاثاء الماضي. في حال لم يكن جدول الحصص (التدريس) الخاص بك يتضمن حصة تدريسية لهذا الصف (الصف المستهدف) يوم الثلاثاء، يُرجى اختيار/تحديد أقرب حصة تدريسية تقوم بتدريسها لهذا الصف في أعقاب يوم الثلاثاء السابق (المذكور – الفائت).

تمت الإشارة إلى ذلك الصف باسم الصف المستهدف في الأسئلة أدناه.

---

## TQ\_46\_ar-AE

**كم عدد الطلبة المسجلين حالياً في هذا الصف المستهدف؟**

يرجى كتابة عدد.

طالباً

---

## TQ\_48\_ar-AE

**تحت أي فئة من فئات المواد الدراسية تدرج الحصة الدراسية التي درستها للصف المستهدف؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ القراءة والكتابة والأدب  
تشمل القراءة والكتابة (والأدب) باللغة الأم وبلغة التدريس أو باللغة العربية في حال  
كانت لغة ثانية (لغير الناطقين بها)؛ والدراسات اللغوية والخطابة والأدب

☐ الرياضيات  
وتشمل الرياضيات والرياضيات مع الإحصاء والهندسة والجبر، الخ

☐ العلوم  
وتشمل العلوم والفيزياء والعلوم الفيزيائية والكيمياء والأحياء، وعلم الأحياء البشري  
والعلوم البيئية والزراعة والبستنة والغابات

☐ الدراسات الاجتماعية  
وتشمل الدراسات الاجتماعية والدراسات المجتمعية والدراسات المعاصرة والاقتصاد  
والدراسات البيئية والجغرافيا والتاريخ والعلوم الإنسانية والدراسات القانونية والتربية  
الوطنية والعلوم الاجتماعية والتفكير الأخلاقي والفلسفة

☐ اللغات الأجنبية الحديثة  
وتتضمن لغات مختلفة عن لغة التدريس

☐ اللغة الإغريقية القديمة و/ أو اللاتينية

☐ التكنولوجيا  
وتشمل المدخل إلى مجال التكنولوجيا، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات وعلوم  
الحاسب الآلي والرسم الهندسي/ الاستبانات والإلكترونيات والرسومات والتصميم  
ومهارات لوحة المفاتيح ومعالجة النصوص وتكنولوجيا ورش العمل/ تكنولوجيا  
التصميم

☐ الفنون  
وتشمل الفنون والموسيقى والفنون البصرية والفن التطبيقي والدراما والعزف على  
الألات الموسيقية والتصوير والرسم، والحرف اليدوية وأعمال الخياطة

☐ التربية الرياضية  
وتشمل التربية الرياضية والتمارين الرياضية والرقص والتثقيف الصحي

☐ التربية الإسلامية و/ أو الأخلاق وتشمل تعاليم وأحكام الإسلام والتاريخ والثقافة والأخلاق الإسلامية

☐ المهارات العملية والمهنية وتشمل المهارات المهنية (التأهيل للعمل في مهنة معينة)، والتقنيات والتدبير المنزلي والمحاسبة ودراسة إدارة الأعمال، والتعليم المهني والغزل والنسيج وقيادة المركبات والاقتصاد المنزلي ودورات التعليم الفني وأعمال السكرتارية والسياحة والضيافة والحرف اليدوية

☐ أخرى

---

**TQ\_49\_ar-AE**

**هل تم تضمين فئة المادة الدراسية الأساسية هذه للصف  
المستهدف في التعليم أو التدريب الرسمي الخاص بك؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ نعم

☐ قليلاً

☐ لا

---

**TQ\_50\_ar-AE**

## كم تبلغ النسبة التي تخصصها لكل من الأنشطة الآتية من وقت الصف المستهدف؟

يرجى كتابة النسبة المئوية لكل نشاط. وكتابة صفر (0) في حال عدم تخصيص وقت للنشاط.

يرجى التأكد من وصول النسب المئوية مجتمعة إلى 100%.

أ) المهام الإدارية (على سبيل المثال، تسجيل الحضور والغياب وتسليم المعلومات/ النماذج المتعلقة بالمدرسة)

%

ب) حفظ النظام داخل الصف (الحفاظ على الانضباط)

%

ت) أنشطة التعليم والتعلم الفعلية

%

المجموع 100 %

---

TQ\_52\_ar-AE

ما مدى تكرار حدوث ما يلي في الصف المستهدف خلال تدريسك؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

أبدًا أو تقريبًا أبدًا

(أ) أستعرض على نحو موجز المحتوى الذي تم تعلمه حديثًا.

☐☐☐☐

(ب) أضع أهدافًا في بداية الحصة أو الوحدة.

☐☐☐☐

(ت) أوضح للطلبة الأمور التي يتوقع منهم تعلمها.

☐☐☐☐

(ث) أشرح كيفية ربط المواضيع الجديدة مع المواضيع التي تم تعلمها سابقًا.

☐☐☐☐

(ج) أعطي مهامًا لا تتضمن حلًا واضحًا.

☐☐☐☐

(ح) أعطي مهامًا تتطلب من الطلبة ممارسة مهارة التفكير الناقد.

☐☐☐☐

(خ) أطلب من الطلبة العمل في مجموعات صغيرة ليتوصلوا إلى حلول جماعية للمشكلة المطروحة عليهم أو لتنفيذ المهام بشكل جماعي.

☐☐☐☐

(د) أطلب من الطلبة أن يقرروا بأنفسهم الطريقة التي تناسبهم لحل بعض المهام المعقدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) أطلب من الطلبة اتباع قوانين الصف.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) أطلب من الطلبة الاستماع لما أقوله.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) أقوم بتهدئة الطلبة الذين يتسببون في التشويش.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(س) أسارع إلى التأكيد على الطلبة لالتزام الهدوء عند بدء الحصة الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ش) أستعرض موقفًا أو مشكلةً ما من الحياة اليومية أو العملية لأوضح أهمية المعلومة الجديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ص) أعطي الطلبة مشاريع تتطلب أسبوعًا واحدًا على الأقل لإكمالها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ض) أشجع الطلبة على طرح أسئلة ونقد مناقشات طلبة آخرين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## ما مدى تكرار حدوث ما يلي في الصف المستهدف خلال تدريسك؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً أو تقريباً أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) لتقديم المعلومات من خلال التدريس المباشر			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) استبدال المواد المطبوعة بنسخ إلكترونية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) تقديم تغذية راجعة إلكترونية على أعمال الطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) تحميل خطط دراسية صفية من الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) للاستخدام في الصف			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) استخدم التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) لتمكين التعاون مع الصفوف الدراسية الأخرى أو المدارس أو الخبراء خارج هذه المدرسة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ح) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) للتعامل مع الجوانب اللوجستية للتدريس (على سبيل المثال: تتبع درجات الطلبة وتحديد أعمال الطلبة أو جمعها)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) دعم التعاون بين الطلبة باستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) التي توفر مسارات تعلم مخصصة للطلبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) استخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) لتقييم تعلم الطلبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) توفير التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية) التي تسمح للطلبة بتخطيط ومراقبة التعلم الخاص بهم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) إعطاء الطلبة المشكلات التي لا يمكن حلها إلا باستخدام التكنولوجيا الرقمية (مثل البرامج وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية واللوحات الذكية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## ما مدى تكرار استخدام الأساليب الآتية في تقييم مستوى تعلم الطلبة في الصف المستهدف؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

دائماً

غالباً

أحياناً

أبداً أو تقريباً أبداً

(أ) أقوم بإجراء تقييم في نهاية الوحدة أو مجموعة الدروس.

☐☐☐☐

(ب) أعطي علامة (على سبيل المثال نتيجة رقمية ودرجة بالحروف ووجه مبتسم)،  
لإبلاغ الطلبة بكيفية أدائهم مقارنة بزملائهم في الصف.

☐☐☐☐

(ت) أقدم تغذية راجعة شفوية أو مكتوبة للإشارة إلى مجالات التحسين.

☐☐☐☐

(ث) أطلب من الطلبة تقييم تقدمهم.

☐☐☐☐

(ج) ألاحظ أداء الطلبة عند عملهم على إنجاز مهمة معينة وأقدم تغذية راجعة فورية.

☐☐☐☐

(ح) أستخدم الاختبارات للتحقق مما إذا كان الطلبة قد تعلموا المواد المقدمة لهم.

☐☐☐☐

## TQ\_55\_ar-AE

إلى أي مدى تحدث هذه المواقف في الصف المستهدف؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً	إلى حد ما	قليلاً	كثيراً
أ) هناك الكثير من الضوضاء المزعجة والاضطراب.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يجب أن أنتظر وقتاً طويلاً حتى يهدأ الطلبة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) لا يبدأ العديد من الطلبة العمل إلا بعد فترة طويلة من بدء الدرس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) أفقد الكثير من الوقت لأن الطلبة يقاطعون الدرس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_56\_ar-AE

كم مرة تقوم بالأمور الآتية خلال تدريسك للصف المستهدف؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

أبدًا أو تقريبًا أبدًا

(أ) أنا آخذ بعين الاعتبار معرفة الطلبة السابقة واحتياجاتهم عند التخطيط للدرس.

☐☐☐☐

(ب) أقوم بتوجيه الطلبة إلى مواد مختلفة للتعلم اعتمادًا على احتياجاتهم.

☐☐☐☐

(ت) أغير طريقتي في الشرح عندما يواجه أحد الطلبة صعوبات في فهم موضوع أو مهمة.

☐☐☐☐

(ث) أقوم بتكييف طرق تدريسي مع احتياجات الطلبة.

☐☐☐☐

(ج) أطرح أسئلة على مستويات صعوبة مختلفة للتحقق من فهم الطلبة للموضوع.

☐☐☐☐

---

TQ\_57\_ar-AE

كم مرة تقوم بالأمور الآتية خلال تدريسيك للصف المستهدف؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً أو تقريباً أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً
(أ) أسمح للطلبة بمراجعة أمثلة متعددة لممارسة الخطوات المتضمنة في إجراء أو مهارة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) أختار مهامًا لممارسة الطلبة تزداد صعوبة تدريجيًا.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ت) أقوم بإعداد الطلبة لصعوبات يمكن أن تحدث أثناء ممارسة إجراء أو مهارة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) أسمح للطلبة بممارسة مهام مماثلة حتى أعرف أن كل واحد منهم قد فهم الموضوع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_58\_ar-AE

ما مقدار الاستقلالية التي تتمتع بها في الجوانب الآتية للتخطيط والتدريس في الصف المستهدف؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

استقلالية كاملة

استقلالية كبيرة

استقلالية محدودة

لا يوجد استقلالية

أ) تطبيق المنهاج بشكل مرن

☐
☐
☐
☐

ب) اختيار طرق واستراتيجيات التدريس

☐
☐
☐
☐

ت) اختيار أنشطة التقييم

☐
☐
☐
☐

ث) اختيار الأهداف التعليمية

☐
☐
☐
☐

ج) تصميم وتحضير الدروس

☐
☐
☐
☐

TQ\_59\_ar-AE

التدريس نشاط معقد يتضمن أهدافاً شائعة في أغلب الأحيان. في المعدل، إلى أي مدى حققت الدروس التي قمت بتدريسها خلال الأسبوع الماضي في الصف المستهدف الأهداف الآتية؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبدًا	إلى حد ما	قليلاً	كثيراً
(أ) تقديم المحتوى بطريقة مفهومة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) مشاركة الطلبة في عمل يتحداهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ت) تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة لدعم تعلمهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) إتاحة الفرص للطلبة لممارسة ما تعلموه			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) موازنة التدريس لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) مساعدة الطلبة على إدارة عواطفهم وأفكارهم وسلوكهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(خ) إدارة سلوك الطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# إلى أي مدى يعيق أي من الأمور الآتية قدرتك على تقديم تعليم ذي جودة في هذا الصف المستهدف حاليًا؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً	إلى حد ما	قليلاً	كثيراً
أ) عدم القدرة على السيطرة على مستويات الإضاءة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) أصوات سيئة (يصعب السماع)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) عدم القدرة على التحكم في نظام التدفئة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) رداءة جودة الهواء			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) عدم القدرة على ضبط تبريد الهواء			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) عدم الوصول إلى عناصر طبيعية (على سبيل المثال: الأشجار والنباتات، إلخ)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## إلى أي مدى يمكنك القيام بما يلي أثناء تدريستك للصف المستهدف؟

يتناول هذا السؤال إيمانك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال، ضيق الوقت والموارد أو الفرص والقوانين المقيدة).

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً	الى حد ما	قليلاً	كثيراً
(أ) أعلم مشاعر طلبتي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) أظهر مودة لطلبتي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ت) اهتم بمشاكل طلبتي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) أشعر بالعطف تجاه طلبتي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) أهتم بالمشاكل الاجتماعية والعاطفية لطلبتي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TQ\_62\_ar-AE**

**كم مرة تركز على تنمية مهارات الطلبة الآتية خلال تدريسك للصف  
المستهدف؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً أو تقريباً أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً
أ) فهم مشاعرهم وأفكارهم أو سلوكهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) التعامل مع عواطفهم وأفكارهم أو سلوكهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) فهم وجهات نظر الآخرين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) التعاطف مع الآخرين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) إنشاء علاقات صحية مع الآخرين والحفاظ عليها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) اتخاذ خيارات تتسم بالاهتمام والإيجابية فيما يخص تصرفاتهم الشخصية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

TQ\_Headline\_Scenarios\_ar-AE

تقدم الأسئلة الآتية سيناريوهات افتراضية قد تواجهها في الصف المستهدف، ويتبع كل سيناريو ثلاث استجابات محتملة. وضع في اعتبارك كل استجابة محتملة من حيث مدى احتمال أن تستجيب أنت بهذه الطريقة في ضوء الظروف الموضحة في السيناريو. فيجب النظر في كل استجابة ممكنة بشكل مستقل ولا توجد إجابات صحيحة أو غير صحيحة.

## TQ\_64 (M)\_ar-AE

لديك علاقة جيدة مع جميع الطلبة في الصف المستهدف، باستثناء طالب. غالبًا ما يتجاهلك ويقدم إجابات من كلمة واحدة. ومع ذلك، عندما تراه يتفاعل مع أحد زملائك، تلاحظ أنه لا يظهر نفس السلوكيات مع زميلك كما يفعل معك.

ماذا كنت ستفعل؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا أفعل      من المحتمل ألا أفعل      من المحتمل أن أفعل      أفعل

(أ) أراقب سلوكه خلال الأسبوعين المقبلين لمعرفة ما إذا كان سيتحسن

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) أرتب لقاءً مع زميلي للتحدث عن الاستراتيجيات التي استخدمها لتشجيعه على سلوك أكثر إيجابية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) أقوم بإجراء مناقشة معه بعد الحصة الدراسية لتقصي أسباب مشاركته المحدودة

☐☐☐☐

ث) أخرى

☐☐☐☐

## TQ\_67 (F)\_ar-AE

في الصف المستهدف، يعد العمل ضمن مجموعات استراتيجية تعليمية أساسية لمعظم موضوعاتك. هناك طالبة تكره حقًا العمل ضمن مجموعات وتشتهر بجعل العمل الجماعي غير محبوب للآخرين. أثناء التخطيط لنشاط الغد، يتم تذكيرك بالشكاوى التي تلقيتها من الطلبة بشأنها - حيث يوجد نزاع عندما لا تقوم بنصيبتها من العمل الجماعي بشكل عادل.

ماذا كنت ستفعل؟

يرجى تحديد إجابة واحدة في كل سطر.

سأفعل

من المحتمل أن  
أفعل

من المحتمل ألا  
أفعل

لا أفعل

أ) أحدد دورًا يمكنها التركيز عليه عند العمل في مجموعة

☐☐☐☐

ب) أبدأ الدرس من خلال توضيح التوقعات والمسؤوليات لكونها عضوًا عادلًا في المجموعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) أشجعها بالتعليق على قدرتها على المساهمة بشكل عادل في المجموعة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) أخرى			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_Headline\_School\_Climate\_ar-AE

## الجو العام في المدرسة

TQ\_69\_ar-AE

ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة من العبارات الآتية، فيما يتعلق بهذه المدرسة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

أ) توفر هذه المدرسة أمام موظفيها الفرص اللازمة للمشاركة الفاعلة في عملية اتخاذ قرارات المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) توفر هذه المدرسة أمام أولياء الأمور أو الأوصياء الفرص اللازمة للمشاركة الفاعلة في عملية اتخاذ قرارات المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) توفر هذه المدرسة أمام الطلبة الفرص اللازمة للمشاركة الفاعلة في عملية اتخاذ قرارات المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) تسود المدرسة ثقافة التعاون التي تتسم بالدعم المتبادل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) لدى كادر المدرسة مجموعة من القيم المشتركة حول التعليم والتعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) يفرض كادر المدرسة قواعد لسلوك الطلبة تُطبق في جميع أنحاء المدرسة باتساق وعدل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) تشجع المدرسة أعضاء الكادر على قيادة مبادرات جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) يمكن للمعلمين الاعتماد على بعضهم البعض.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) يأخذ المعلمون أدوارًا قيادية في تعزيز مجتمع التنمية المهنية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) يبدأ المعلمون ويقودون الأنشطة التعاونية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) يقود المعلمون أنشطة التنمية والنمو المهني الخاصة بهم كلما أمكن ذلك.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(س) يشارك المعلمون في أنشطة ومشاريع مدرسية لا تتعلق بالتدريس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_70\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول ما يحدث في هذه المدرسة؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا أوافق بشدة      لا أوافق      أوافق      أوافق بشدة

(أ) يتمتع المعلمون والطلبة بعلاقات طيبة فيما بينهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) يعتقد معظم المعلمين أن سلامة الطلبة أمر مهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) يهتم معظم المعلمين بما يجب أن يقوله الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) توفر المدرسة المساعدة الإضافية التي قد يحتاجها بعض الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_71\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية التي تتعلق  
بمدير المدرسة؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا أوافق بشدة      لا أوافق      أوافق      أوافق بشدة

أ) لدى المدير رؤية واضحة لهذه المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) يشجع المدير التعاون بين المعلمين لتنمية ممارسات تعليمية جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) يضمن المدير أن المعلمين يتحملون مسؤولية تنمية مهاراتهم التدريسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ث) يضمن المدير أن يشعر المعلمون بالمسؤولية عن نتائج تعلم طلبتهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يشجع المدير جميع الموظفين على أن يكون لهم رأي في القرارات المهمة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) للمدير علاقات مهنية جيدة مع الموظفين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) للمدير علاقات مهنية جيدة مع الوالدين أو الأوصياء.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) للمدير علاقات مهنية جيدة مع الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) يضمن المدير مراقبة أداء المعلمين بشكل فعال.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) يوفر المدير تغذية راجعة مفيدة للمعلمين والموظفين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول الجو العام في هذه المدرسة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يمكن للمعلمين الاعتماد على الهيئة الإدارية في المدرسة للحصول على الدعم المهني.

☐☐☐☐

(ب) لدى المدير ثقة في خبرة المعلمين.

☐☐☐☐

(ت) يمكن الاعتماد على الطلبة للقيام بأعمالهم المدرسية.

☐☐☐☐

(ث) يمكن الاعتماد على الطلبة في أداء واجباتهم المدرسية.

☐☐☐☐

TQ\_74\_ar-AE

ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول تنمر الطلبة في هذه المدرسة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يوضح المعلمون في هذه المدرسة للطلبة أن التنمر أمر غير مقبول.

☐☐☐☐

(ب) يخبر الطلبة المعلمين عندما يتعرض الطلبة الآخرون للتنمر في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ت) يوجد أشخاص بالغون في هذه المدرسة يمكن للطلبة اللجوء إليهم إذا كانت لديهم مشكلة شخصية.

☐☐☐☐

(ث) يهتم المعلمون في هذه المدرسة بالطلبة بشكل حقيقي.

☐☐☐☐

(ج) التنمر بين الطلبة مشكلة في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

TQ\_76\_ar-AE

ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية حول  
التغييرات في هذه المدرسة، بغض النظر عما إذا بدأت بها المدرسة  
أو أطراف خارجية؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يتم تقديم العديد من مبادرات التغيير في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ب) لقد سئمت من كل التغييرات في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ت) يُطلب منّا تغيير أشياء كثيرة في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ث) نشعر أنه يُطلب منا دائمًا تغيير شيء ما هنا.

☐☐☐☐

(ج) أود أن أرى فترة من الاستقرار قبل أن نغير أي شيء آخر في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ح) أنا مطالب بتنفيذ مبادرات التغيير دون توفر الموارد اللازمة.

☐☐☐☐

---

TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_ar-AE

# المفاهيم المهنية

TQ\_77\_ar-AE

ما مدى أهمية العوامل الآتية بالنسبة لك كمعلم؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

غير مهمة على الإطلاق      ذات أهمية قليلة      ذات أهمية متوسطة      ذات أهمية عالية

أ) التدريس يناسب قدراتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) التدريس وظيفة آمنة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) تتناسب ساعات العمل مع مسؤوليات عائلتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) يتمتع التدريس بمرونة الالتزام (السفر، الدوام الجزئي، الالتزامات الأسرية).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يسمح التدريس لي بالتأثير على الجيل القادم.

☐☐☐☐

(ح) يمنحني التدريس حماية من الحرمان الاجتماعي.

☐☐☐☐

(خ) يقدم التدريس مساهمة اجتماعية جديرة بالاهتمام.

☐☐☐☐

(د) أحب العمل مع الأطفال/ المراهقين.

☐☐☐☐

(ذ) يسمح التدريس لي بممارسة الاستقلالية.

☐☐☐☐

---

TQ\_78\_ar-AE

**ما هي المدة التي ترغب في الاستمرار بها في العمل كمعلم؟**

يرجى كتابة العدد.

سنة/ سنوات

## TQ\_79\_ar-AE

ما مدى احتمالية أن تكون كل من العوامل الآتية سببًا في تركك  
لمهنة التدريس في السنوات الخمس المقبلة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

غير محتمل أبدًا	غير محتمل	محتمل	محتمل جدًا
أ) منصب ليس له علاقة بالتدريس في التعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) وظيفة خارج التعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) مزيد من التعليم أو التدريب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) أسباب شخصية أو عائلية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) التقاعد من قطاع العمل			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_80\_ar-AE

بناءً على خبراتك كمعلم في هذه المدرسة، ما مدى تكرار حدوث ما يأتي؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً	إلى حد ما	قليلاً	كثيراً
أ) أواجه ضغوطاً في عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يتيح لي عملي وقتاً للاهتمام بحياتي الشخصية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) تؤثر وظيفتي سلباً على صحتي النفسية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) تؤثر وظيفتي سلباً على صحتي البدنية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_81\_ar-AE

إلى أي مدى تشكل العناصر الآتية مصدرًا للتوتر في عملك في هذه المدرسة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أبداً	إلى حد ما	قليلاً	كثيراً
أ) تحضير الكثير من الحصص الدراسية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) تدريس الكثير من الحصص الدراسية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) إجراء الكثير من عمليات التصحيح			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) أداء الكثير من الأعمال الإدارية (على سبيل المثال، تعبئة نماذج)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) أداء واجبات إضافية لتغطية غياب معلمين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) تحمل مسؤولية إنجازات الطلبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
خ) المحافظة على انضباط الطلبة في غرفة الصف الدراسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) التعرض للتهديد أو الإهانة اللفظية من قبل الطلبة			

☐☐☐☐

(ذ) مواكبة المتطلبات المتغيرة من المؤسسات الحكومية أو المحلية، أو البلدية، أو على مستوى الإمارة أو الاتحادية

☐☐☐☐

(ر) معالجة شكاوي وتحفظات أولياء الأمور/ الأوصياء

☐☐☐☐

(ز) مواءمة الحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة من أصحاب الهمم

☐☐☐☐

(س) تحمل المسؤولية عن صحة الطلبة الاجتماعية والعاطفية

☐☐☐☐

(ش) مواكبة التغييرات في المناهج أو البرامج في هذه المدرسة

☐☐☐☐

(ص) وجود الكثير من العمل على قضايا التنوع والمساواة والمخاوف أو النزاعات

☐☐☐☐

(ض) الاضطرار إلى مواءمة عملي بسبب الاضطرابات غير المتوقعة (على سبيل المثال، الكوارث الطبيعية وحالات الطوارئ الصحية العامة/ الأوبئة والأزمات الإنسانية)

☐☐☐☐

(ط) مواكبة التنمية المهنية

☐☐☐☐

## TQ\_82\_ar-AE

نود أن نتعرف بشكل عام على شعورك حيال عملك. ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) تتفوق مزايا مهنة التدريس على عيوبها بصورة كبيرة.

☐☐☐☐

(ب) لو أُتيحت لي الفرصة مرة أخرى لاختيار مهنتي، لاخترت مهنة التدريس.

☐☐☐☐

(ت) أود الانتقال للعمل بمدرسة أخرى إذا أُتيح لي ذلك.

☐☐☐☐

(ث) أنا نادم على التحاقني بمهنة التدريس.

☐☐☐☐

(ج) استمتع بالعمل في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ح) أتساءل إذا كان حالي أفضل الآن لو كنت التحقت بمهنة أخرى.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) أوصي بهذه المدرسة للآخرين باعتبارها مكاناً جيداً للعمل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) أعتقد أن مهنة التدريس تحظى بالاحترام في المجتمع.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) أشعر بالرضا عن أدائي في هذه المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) بصفة عامة، أشعر بالرضا عن وظيفتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_83\_ar-AE

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة من العبارات الآتية؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) أنا راضٍ عن الراتب الذي أتقاضاه من عملي.

☐☐☐☐

(ب) بغض النظر عن الراتب، أنا راضٍ عن بنود وشروط عقد العمل الخاص بي كمعلم (مثال: المزايا وجدول العمل).

☐☐☐☐

(ت) يحظى المعلمون بتقدير الطلبة في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ث) يحظى المعلمون بتقدير أولياء الأمور/ الأوصياء في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ج) يقدّر صانعو السياسات في دولة الإمارات العربية المتحدة آراء ووجهات نظر المعلمين.

☐☐☐☐

(ح) يستطيع المعلمون التأثير في السياسات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

☐☐☐☐

(خ) يحظى المعلمون بتقدير الجهات الإعلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

☐☐☐☐

## ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة من العبارات الآتية التي تتعلق بخبرتك كمعلم؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
(أ) أحب المادة/المواد التي أدرسها.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) أشعر بالسعادة غالبًا عندما أقوم بالتدريس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ت) أقوم بالتدريس بحماس بشكل عام.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) أستمتع بمواجهة تحديات التدريس المثيرة للاهتمام.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

TQ\_85 (Version A)\_ar-AE

فيما يتعلق بالتعليم ككل في الحلقة 1 / الحلقة 2 / الحلقة 3 ، ما هي أهم توصية ترغب بإيصالها لأصحاب القرار أو واضعي السياسات في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_ar-AE

### انتقال المعلم

---

## TQ\_86 (optional)\_ar-AE

هل سبق لك وأن سافرت للخارج لأغراض مهنية أثناء عملك كمعلم  
أو أثناء التعليم أو التدريب الرسمي؟

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

(أ) كطالب أثناء سنوات التعليم أو التدريب الرسمي

☐☐

(ب) كمعلم ضمن برنامج تابع للاتحاد الأوروبي (على سبيل المثال، برنامج تدريب Erasmus وبرنامج تدريب Comenius)

☐☐

(ت) كمعلم في برنامج إقليمي أو وطني

☐☐

(ث) كمعلم ضمن ترتيبات أعدتها مدرستي أو الهيئة المسؤولة عن التعليم

☐☐

(ج) كمعلم بمبادرة خاصة مني

☐☐

## TQ\_87 (optional)\_ar-AE

**هل كانت الأنشطة الآتية أهدافاً مهنية لزياراتك الخارجية؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

لا

نعم

(أ) الدراسة، كجزء من دراستي المؤهلة للعمل بالتدريس

☐☐

ب) دراسة اللغات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) تعلم مواد دراسية أخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) مرافقة الطلبة الزائرين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) التواصل مع مدارس أخرى خارج الدولة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) التدريس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
خ) أخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_ar-AE

**كم إجمالي الوقت الذي أمضيته في الخارج لغايات مهنية؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ أقل من شهر

☐ من شهر إلى شهرين

☐ من ثلاث إلى اثني عشر شهراً

☐ أكثر من سنة

---

**TQ\_Headline\_End\_ar-AE**

هذه نهاية الاستبانة.

**شكراً جزيلاً على مشاركتكم!**

الرجاء إرسال إجاباتك

---

**TQ\_01\_ADL\_ar-AE**

**ما هو جنسك؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة.

☐ أنثى

## TQ 47 ADL ar-AE

نريد أن نتعرف إلى مكونات الصف المستهدف، يرجى تقدير النسبة المئوية العامة للطلبة الذين يتمتعون بالخصائص الآتية.

يتناول هذا السؤال تصورك الشخصي لخلفيات الطلبة. ومن المقبول أن تبني ردودك على تقديرات تقريبية.

قد تنطبق أكثر من خاصية على نفس الطلبة.

يشير مصطلح 'الطلبة من أصحاب الهمم' (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) إلى الطلبة الذين تم تشخيص حالتهم تشخيصاً رسمياً بأن لديهم احتياجات تعليمية خاصة ناجمة عن إعاقة عقلية أو بدنية أو اضطرابات عاطفية تحتاج هذه الفئة إلى مصادر وموارد عامة أو خاصة إضافية (على سبيل المثال، وجود الاختصاصيين أو الدعم المالي) لدعم عملية تعليمهم. غالباً ما يكونون هم أولئك الذين تم توفير موارد عامة أو خاصة إضافية (أفراد، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.

تشير عبارة 'البيوت الفقيرة أو المعوزة اجتماعيًا واقتصاديًا' إلى المنازل التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للحياة، مثل السكن اللائق أو التغذية أو الرعاية الطبية.

یرجی اختیارِ اِجابۃً واحِدۃً فی کل سطر

جميعًا	- 91%	- 61%	- 31%	- 11%	- 1%	أبدًا
	99%	90%	60%	30%	10%	

أ) الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم لغة (لغات) التدريس

--	--	--	--	--	--	--

ب) الطلبة الذين تختلف لغتهم الأولى ( اللغة الأم ) عن لغة (لغات) التدريس أو عن لهجة هذه اللغة (اللغات)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) الطلبة ذوو الأداء الأكاديمي المتدني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) الطلبة الموهوبين أكاديميًا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) الطلبة أصحاب الهمم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الطلبة ممن لديهم مشاكل سلوكية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) الطلبة من بيوت فقيرة أو معوزة اجتماعيًا اقتصاديًا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_75\_ADL\_ar-AE**

**ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارة الآتية حول مضايقة الطلبة في هذه المدرسة؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

يتعرض الطلبة للمضايقة في هذه المدرسة لملابسهم أو لمظهرهم الجسدي.

☐☐☐☐

## TQ\_28 (Version A)\_ADL\_ar-AE

### ما مدى قدرتك على القيام بالآتي أثناء التدريس؟

يستفسر هذا السؤال عن إيمانك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (على سبيل المثال، ضيق الوقت والموارد أو الفرص واللوائح المقيدة).

يرجى اختيار إجابة واحدة في كل سطر.

كثيرًا

قليلاً

إلى حد ما

أبدًا

(أ) مواءمة أساليب التدريس مع التنوع الثقافي للطلبة

☐☐☐☐

(ب) تعزيز وعي الطلبة بالتنوع الثقافي

☐☐☐☐

(ت) التقليل من النظرة النمطية العرقية السائدة بين الطلبة

☐☐☐☐

ث) التأكد من أن الطلبة ذوي الخلفيات الثقافية أو العرقية المختلفة يعملون معًا

☐☐☐☐

ج) الفحص الناقد للمنهاج للتأكد ما إن كان يعزز الموروثات الثقافية السلبية

☐☐☐☐

ح) استخدام أمثلة مألوفة للطلبة من خلفيات ثقافية مختلفة

☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_ar-AE

هل استخدمت الذكاء الاصطناعي في التدريس أو لتسهيل تعلم الطلبة خلال الـ 12 شهرًا الماضية؟

يرجى اختيار إجابة واحدة.

نعم ☐

لا ☐

---

## TQ\_40\_a\_ar-AE

هل استخدمت الذكاء الاصطناعي بالطرق الآتية في التدريس أو لتسهيل تعلم الطلبة؟

يرجى اختيار إجابة واحدة فقط لكل سطر.

لا

نعم

أ) لتقييم أو وضع علامة على عمل الطلبة

☐☐

ب) للتعلم بكفاءة حول الموضوع وتلخيصه

☐☐

ت) لإنشاء الخطة الصفية أو الأنشطة

☐☐

ث) لدعم الطلبة أصحاب الهمم (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)

☐☐

ج) ضبط صعوبة المواد المستخدمة في الحصة تلقائيًا وفقًا لاحتياجات التعلم لدى الطلبة

☐☐

ح) لإنشاء سجل لتعليقات الطلبة أو التواصل مع ولي الأمر/الوصي

☐☐

خ) لمراجعة البيانات المتعلقة بمشاركة الطلبة أو أدائهم

☐☐

(د) لمساعدة الطلبة على ممارسة مهارات جديدة في سيناريوهات الحياة الواقعية (مثل تعلم اللغات الأجنبية والكتابة الإبداعية وترميز الحاسوب وحل المشكلات)

☐☐

(ذ) أخرى

☐☐

## TQ\_41\_a\_ar-AE

**هل الأسباب الآتية تمنعك من استخدام الذكاء الاصطناعي في  
التدريس أو لتسهيل تعلم الطلبة؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة فقط لكل سطر.

لا

نعم

(أ) تفتقر مدرستي إلى البنية التحتية للتكنولوجيا الرقمية (على سبيل المثال: البرامج وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والسبورة الذكية) من أجل استخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

(ب) ليس لدي المعرفة والمهارات اللازمة للتدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

(ت) لا أعتقد أنه يجب علينا استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) لا تسمح مدرستي باستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) أشعر بالإرهاق من دمج التقنيات الجديدة في تدريسي.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) أخرى	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_48 (ISCED1)\_ar-AE

في أي فئات المواد تقع هذه الفئة المستهدفة بشكل أساس؟

قد تدرج دروسك في الصف المستهدف ضمن فئات موضوعات متعددة. يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الاختيارات المناسبة.

القراءة والكتابة والأدب ☐  
تشمل القراءة والكتابة (والأدب) باللغة الأم وبلغة التدريس أو باللغة العربية في حال كانت لغة ثانية (لغير الناطقين بها)؛ والدراسات اللغوية والخطابة والأدب

الرياضيات ☐  
وتشمل الرياضيات والرياضيات مع الإحصاء والهندسة والجبر، الخ

العلوم ☐  
وتشمل العلوم والفيزياء والعلوم الفيزيائية والكيمياء والأحياء، وعلم الأحياء البشري والعلوم البيئية والزراعة والبستنة والغابات

الدراسات الاجتماعية  
وتشمل الدراسات الاجتماعية والدراسات المجتمعية والدراسات المعاصرة والاقتصاد  
والدراسات البيئية والجغرافيا والتاريخ والعلوم الإنسانية والدراسات القانونية والتربية  
الوطنية والعلوم الاجتماعية والتفكير الأخلاقي والفلسفة ☐

اللغات الأجنبية الحديثة  
وتتضمن لغات مختلفة عن لغة التدريس ☐

اللغة الإغريقية القديمة و/ أو اللاتينية ☐

التكنولوجيا  
وتشمل المدخل إلى مجال التكنولوجيا، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات وعلوم  
الحاسب الآلي والرسم الهندسي/ الاستبانات والإلكترونيات والرسومات والتصميم  
ومهارات لوحة المفاتيح ومعالجة النصوص وتكنولوجيا ورش العمل/ تكنولوجيا  
التصميم ☐

الفنون  
وتشمل الفنون والموسيقى والفنون البصرية والفن التطبيقي والدراما والعزف على  
الآلات الموسيقية والتصوير والرسم، والحرف اليدوية وأعمال الخياطة ☐

التربية الرياضية  
وتشمل التربية الرياضية والتمارين الرياضية والرقص والتثقيف الصحي ☐

التربية الإسلامية و/ أو الأخلاق  
وتشمل تعاليم وأحكام الإسلام والتاريخ والثقافة والأخلاق الإسلامية ☐

المهارات العملية والمهنية  
وتشمل المهارات المهنية (التأهيل للعمل في مهنة معينة)، والتقنيات والتدبير  
المنزلي والمحاسبة ودراسة إدارة الأعمال، والتعليم المهني والغزل والنسيج وقيادة  
المركبات والاقتصاد المنزلي ودورات التعليم الفني وأعمال السكرتارية والسياحة  
والضيافة والحرف اليدوية ☐

أخرى ☐



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية  
(OECD)

المسح الدولي للتعليم والتعلم 2024 (TALIS)

## TQ\_38\_a\_ar-AE

ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات الآتية عند التفكير في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم؟

"الذكاء الاصطناعي" هو قدرة أجهزة الحاسوب على أداء المهام التي يُعتقد تقليدياً أنها تتضمن الذكاء البشري. يمكن أن يشمل ذلك القيام بتنبؤات، أو اقتراح قرارات، أو إنشاء نص.

يرجى اختيار إجابة واحدة فقط لكل سطر.

لا أعرف

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بشدة

(أ) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على كتابة خطط الدروس أو تحسينها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يمكنّ الذكاء الاصطناعي المعلمين من موازنة المواد التعليمية مع قدرات الطلبة المختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على دعم الطلبة بشكل فردي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ث) يدعم الذكاء الاصطناعي الطلبة من أصحاب الهمم (ذوي الاحتياجات الخاصة ) (مثل الطلبة متعددي اللغات، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على أتمتة المهام الإدارية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) يمكنّ الذكاء الاصطناعي الطلبة من تحريف أعمال الآخرين على أنها أعمالهم الخاصة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) يقدم الذكاء الاصطناعي توصيات قد لا تكون مناسبة أو صحيحة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يعمل الذكاء الاصطناعي على تضخيم التحيزات التي تعزز المفاهيم الخطأ لدى الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) الذكاء الاصطناعي يهدد خصوصية وأمن بيانات الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) يقترح الذكاء الاصطناعي أساليب تربوية غير مناسبة يستخدمها المعلمون مع الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_20 (LRN) (ISCED1)\_ar-AE

**هل شاركت في أي من أنشطة التنمية المهنية الآتية خلال  
الاثني عشر شهرًا الماضية؟**

يرجى اختيار إجابة واحدة فقط لكل سطر.

لا	نعم، شخصيًا وافترضياً / عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)	نعم، افتراضياً عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)	نعم، حضورياً
----	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------

(أ) دورات / ندوات / ورش عمل			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ب) مؤتمرات تعليمية حيث يقوم معلمون و/أو باحثون بعرض أبحاثهم أو مناقشة قضايا تعليمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) برنامج تأهيل رسمي (على سبيل المثال، برنامج للحصول على درجة علمية)

☐☐☐☐

ث) زيارات لمدارس أخرى للحديث حول تدريسي

☐☐☐☐

ج) تقديم تغذية راجعة حول حضور حصص مشاهدة

☐☐☐☐

ح) المشاركة في التدريب كجزء من ترتيبات مدرسية رسمية

☐☐☐☐

خ) المشاركة ضمن مجموعة رسمية أو غير رسمية من المعلمين تم تشكيلها لغرض التنمية المهنية.

☐☐☐☐

د) أنشطة التعلم الذاتي

☐☐☐☐

ذ) أخرى

☐☐☐☐